

**STRATEGI GURU PEMBIMBING MEMINIMALISIR PENGARUH
NEGATIF PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 5 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

MUTHIAH NASUTION

NIM. 11013201177

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**STRATEGI GURU PEMBIMBING MEMINIMALISIR PENGARUH
NEGATIF PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 5 PEKANBARU**



Oleh

MUTHIAH NASUTION

NIM. 11013201177

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Pembimbing Meminimalisir Pengaruh Negatif Penggunaan Handphone terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru* yang ditulis oleh Muthiah Nasution NIM. 11013201177 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Rajab 1435 H/20 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 11 Sya'ban 1435 H
09 Juni 2014 M

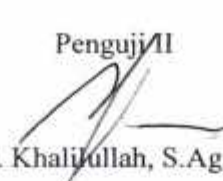
Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



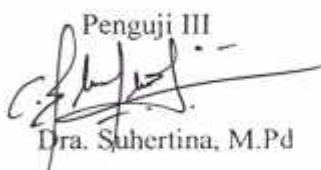
Drs. M. Hanafi, M.Ag

Penguji II




M. Khalilullah, S.Ag., MA

Penguji III



Dra. Suhertina, M.Pd

Penguji IV



Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Muthiah Nasution, (2014): Strategi Guru Pembimbing Meminimalisir Pengaruh Negatif Penggunaan *Handphone* terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) seberapa besar pengaruh negatif penggunaan *handphone* terhadap minat belajar siswa dan (2) apa strategi yang dilakukan guru pembimbing dalam meminimalisir pengaruh negatif penggunaan *handphone* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X dan guru pembimbing. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah strategi guru pembimbing meminimalisir pengaruh negatif penggunaan *handphone* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menggunakan penelitian *korelasi*. Adapun untuk memperoleh data yang diperlukan maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data diantaranya observasi, wawancara, dan angket. Hasil besar pengaruh negatif penggunaan *handphone* terhadap minat belajar siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus korelasi *koefisien kontingensi* adalah $= -1,004$ dalam artian arah korelasinya negatif. Ini berarti terdapat korelasi negatif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Kemudian dengan memeriksa tabel nilai “*r*” *product moment* ternyata dengan df sebesar 100 pada taraf signifikan 5% diperoleh “*r*” tabel sebesar 0,195, selanjutnya pada taraf signifikan 1% diperoleh angka sebesar 0,254. Jika dilihat pada angka “*r*” tabel tersebut maka nilai () lebih besar daripada “*r*” tabel, pada taraf signifikan 5% ($1,004 > 0,195$) maupun pada taraf signifikan 1% ($1,004 > 0,254$). Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Kemudian, dari hasil perhitungan kontribusi (sumbangan) penggunaan *handphone* terhadap minat belajar siswa diperoleh $KD = 34,06$. Strategi guru pembimbing meminimalisir pengaruh negatif penggunaan *handphone* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru adalah: (1) menyadarkan dan memotivasi siswa bahwa belajar dengan fokus merupakan kunci menuju kesuksesan, (2) Guru pembimbing melakukan intervensi (memberikan perlakuan) terhadap siswa supaya memiliki pola berpikir yang sehat, rasional dan memiliki perasaan yang tepat sehingga dapat mengantarkan mereka pada tindakan atau kehendak yang produktif dan normatif dalam menggunakan *handphone*, dan (3) Guru pembimbing bekerja sama dengan pihak sekolah menegakkan aturan penggunaan *handphone* dikelas.

ABSTRACT

Muthiah Nasution, (2014) : Strategy of Supervising Teacher In Minimizing Negative Effect the Use of Mobile Phone Toward Interest in Student Learning at State Senior High School 5 Pekanbaru

The purpose of this research is to know: (1) how large negative effect the use of mobile phone toward interest in student learning and (2) what strategies that conducted supervising teacher in minimizing negative effect the use of mobile phone toward interest in student learning at State Senior High School 5 Pekanbaru. This research subject are students of class X and the supervising teacher. While the object of this research was strategy of supervising teacher in minimizing negative effect the use of mobile phone toward interest in student learning at State Senior High School 5 Pekanbaru. In writing this essay, the author uses the correlation research. As for obtaining the necessary data, the authors use data collection techniques including observation, interviews, and questionnaires. Large results of negative effect the use of toward mobile phones toward interest in student learning obtained by using the formula of contingency correlation coefficient was $r = -1,004$ in terms of direction its correlation a negative. This means that there is significant negative correlation between X and Y variables. Then, by checking the table of values "r" product moment turn out to df equal to 100 at significance level of 5% was obtained "r" table at 0.195, then a significant level of 1% was obtained figures amounted to 0,254. If seen in these number "r" table then value () greater than "r" table, on significant level of 5% ($1.004 > 0.195$) and at significant level of 1% ($1.004 > 0.254$). Thus alternative hypothesis (H_a) is accepted and null hypothesis (H_o) is rejected. Then, From the calculation results of contributions (donations) the use of mobile phone to interest in student learning is obtained $KD = 34.06$. strategy of supervising teacher in minimizing negative effect the use of mobile phone toward interest in student learning at State Senior High School 5 Pekanbaru was : (1) awareness and motivating students that learning with focus are key towards success, (2) supervising teacher doing intervention (give treatment) to students so that have patterns of thinking that healthy, rational and have the right feelings so that can delivering them in the act or will of productive and normative in using mobile phone, and (3) Supervising teacher work together with school parties to enforce use of mobile phone in class.

موظيها ناسوتيون () : استراتيجيات
 في تقليل تأثير
 الهاتف الخليوي إلى الاهتمام الطلاب
 المدرسة عالية الحكومية خمسة بيكانبارو

من هذه الدراسة هو معرفة ما يلي: () كم من تأثير سلبي استخدام الهاتف الخليوي إلى الاهتمام الطلاب () ما هي الاستراتيجيات في تقليل تأثير سلبي الهاتف الخليوي إلى الاهتمام الطلاب في المدرسة عالية الحكومية بيكانبارو. مواضيع هذه الدراسة هي طلاب . في حين أن الهدف من هذه الدراسة هي استراتيجيات في تقليل تأثير سلبي استخدام الهاتف الخليوي إلى الاهتمام في المدرسة عالية الحكومية خمسة بيكانبارو. في كتابة هذا يستخدم . البيانات اللازمة تقنيات جمع البيانات بما فيها والاستبيانات . كبيرة تأثير سلبي استخدام الهاتف الخليوي إلى الاهتمام الطلاب هي $\Phi =$. حيث . وهذا يعني أن هناك علاقة سلبية كبير بين متغيرات .

عن طريق التحقق من قيم " " الأهمية " "

مستوى كبير رأيت . " " جدول ثم قيمة (Φ) " " ، ومستوى كبير () < () مستوى كبير من () < () يتم قبول فرضية بديلة (ها) يتم رفض فرضية العدم (هو). (هبات) الهاتف الخليوي إلى الاهتمام الطلاب = . الاستراتيجيات في تقليل تأثير سلبي استخدام الهاتف الخليوي إلى الاهتمام الطلاب في المدرسة عالية الحكومية خمسة بيكانبارو هي : () تحفيز الطلاب للتركيز هو () (توفير العلاج) التي لديها أنماط تفكير صحية وعقلانية ولديهم إنتاجية ومعيارية الهواتف النقالة، () تسليمها العمل بشكل وثيق استخدام الهاتف الخليوي .

PENGHARGAAN

Alhamdulillah rabbil'alamin Penulis haturkan puji syukur kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada Penulis sehingga dapatlah menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Strategi Guru Pembimbing Meminimalisir Pengaruh Negatif Penggunaan *Handphone* terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru” yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Jurusan Kependidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam proses Penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, Penulis menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku rektor UIN Suska Riau, beserta Purek I, II dan III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Dekan beserta Wakil dekan I
Bapak Dr. H. Nasharuddin, M. Ag, Wakil dekan II Ibu Sri Murhayati, M.

Ag, dan Wakil dekan III Bapak Dr. Kusnadi, M. Pd, Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan Rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.

3. Ibu Dr. Zaitun, M. Ag selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam, Staff Jurusan Kependidikan Islam, serta selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu begitu banyak dan selalu ada jika Penulis memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. M. Hanafi, M.Ag selaku dosen statistik Penulis yang telah banyak membantu dalam pengolahan data Penulis.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Bapak Drs. Darisman, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu dan Bapak Guru Pembimbing di SMA Negeri 5 Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu Penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kedua orangtua Penulis Papa (M. Jasli Nasution), Mama (Yusdariah) dan tidak lupa kepada Kakak (Nurhafziah, S.Pd dan Masrah Ilma Nasution), Abang Ipar (Sugeng Riono, S.P dan Ade Supriadi) dan Adik (M. Isro'din dan M. Arief Hidayatullah) yang selalu memberikan dukungan materil

serta semangat dan cinta hingga Penulis terpacu untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

9. Tidak lupa ucapan terimakasih kepada Pipi (Bagus Sujiwo, SE) yang telah memotivasi, memberikan saran, dan meluangkan waktu untuk membantu Penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua teman-teman Penulis di Jurusan Kependidikan Islam angkatan 2010 terutama untuk Ayak, Yeni, Ocy, Lia, Mega dan semua teman-teman yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.
11. Teman-teman Penulis Mas Wawan, Ivan, Sari, Dek Puji, Dek Icul yang rela begadang menemani penulis mengolah data dan telah menyemangati Penulis dalam menyelesaikan karya ini.

Pekanbaru, 21 April 2014

Penulis

Muthiah Nasution
NIM. 11013201177

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Konsep Operasional	34
D. Asumsi Penelitian	38
E. Hipotesis Penelitian	39
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Jenis Penelitian.....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	45
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Sekolah	48
B. Penyajian Data	57
1. Pengaruh negatif penggunaan <i>handphone</i> terhadap minat belajar siswa.....	57

2. Strategi guru pembimbing meminimalisir pengaruh negatif penggunaan <i>handphone</i> di SMA Negeri 5 Pekanbaru.....	79
C. Analisis Data.....	82
1. Besar pengaruh negatif penggunaan <i>handphone</i> terhadap minat belajar siswa.....	83
2. Strategi guru pembimbing meminimalisir pengaruh penggunaan <i>handphone</i> di SMA Negeri 5 Pekanbaru.....	107
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	110
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Skor item alternatif jawaban responden.....	45
Tabel IV. 1	Data kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 5 Pekanbaru.....	56
Tabel IV. 2	Siswa yang mempunyai <i>handphone</i>	58
Tabel IV. 3	Siswa memaksa orang tua untuk membelikan <i>handphone</i>	59
Tabel IV. 4	Siswa membawa <i>handphone</i> saat pergi ke sekolah	60
Tabel IV. 5	Siswa menelepon dalam satu hari lebih dari satu jam	60
Tabel IV. 6	Siswa merasa <i>handphone</i> merupakan fasilitas penunjang dalam belajar	61
Tabel IV. 7	Siswa menggunakan <i>handphone</i> untuk hal-hal yang positif	62
Tabel IV. 8	Siswa memberi kabar kepada orang tua melalui <i>handphone</i> ketika berada di sekolah.....	62
Tabel IV. 9	Siswa lebih suka mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran menggunakan internet yang ada di <i>handphone</i> daripada mencari informasi dibuku.....	63
Tabel IV. 10	Siswa merasa lebih mudah menguasai materi pelajaran, jika mencari informasi di internet yang ada di <i>handphone</i> daripada penjelasan guru	64
Tabel IV. 11	Siswa melihat gambar atau <i>video</i> porno dari <i>handphone</i>	65
Tabel IV. 12	Siswa membohongi teman melalui <i>handphone</i>	66
Tabel IV. 13	Siswa meminta uang kepada orang tua untuk dibelikan pulsa.	66
Tabel IV. 14	Siswa selalu masuk kelas ketika jam pelajaran di mulai	67
Tabel IV. 15	Siswa menonaktifkan <i>handphone</i> saat masuk kelas	68
Tabel IV. 16	Siswa merasa lebih bersemangat untuk belajar dengan adanya <i>handphone</i>	69

Tabel IV. 17	Siswa lebih suka mencari informasi menggunakan <i>handphone</i> jika ada penjelasan guru yang kurang di mengerti, daripada aktif bertanya kepada guru.....	70
Tabel IV. 18	Siswa aktif bertanya / memberikan tanggapan dalam kegiatan diskusi	71
Tabel IV. 19	Siswa selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan menggunakan internet yang ada di <i>handphone</i> ...	72
Tabel IV. 20	Siswa memainkan <i>handphone</i> saat pelajaran dalam kelas berlangsung.....	73
Tabel IV. 21	Siswa membuka <i>facebook, twitter, we chat, BBM</i> dan jejaring sosial lainnya ketika pelajaran berlangsung.....	74
Tabel IV. 22	Siswa menggunakan <i>handphone</i> untuk menghubungi teman, secara diam-diam dibawah meja ketika guru sedang mengajar.....	75
Tabel IV. 23	Siswa resah jika selama pelajaran berlangsung, tidak melihat/mengecek <i>handphone</i> nya.....	76
Tabel IV. 24	Siswa suka mendengarkan musik di <i>handphone</i> menggunakan <i>headset</i> ketika guru sedang berada dikelas	77
Tabel IV. 25	Hasil observasi penggunaan <i>handphone</i> di SMA Negeri 5 Pekanbaru.....	78
Tabel IV. 26	Hasil wawancara terhadap GP 1	79
Tabel IV. 27	Hasil wawancara terhadap GP 2	80
Tabel IV. 28	Hasil wawancara terhadap GP 1	80
Tabel IV. 29	Hasil wawancara terhadap GP 2	81
Tabel IV. 30	Hasil wawancara terhadap GP 1	81
Tabel IV. 31	Hasil wawancara terhadap GP 2	82
Tabel IV. 32	Perhitungan standar deviasi penggunaan <i>handphone</i>	84
Tabel IV. 33	Perhitungan standar deviasi minat belajar siswa.....	86
Tabel IV. 34	Klasifikasi skor angket.....	87

Tabel IV. 35	Hasil klasifikasi skor angket penggunaan <i>handphone</i> (variabel X)	87
Tabel IV. 36	Klasifikasi skor angket.....	91
Tabel IV. 37	Hasil klasifikasi skor angket minat belajar siswa (variabel Y)	91
Tabel IV. 38	Pasangan data skor angket variabel X dan variabel Y	94
Tabel IV. 39	Persilangan variabel X (penggunaan <i>handphone</i>) dan variabel Y (minat belajar siswa)	98
Tabel IV. 40	Tabel perhitungan chi kuadrat	98
Tabel IV. 41	Indeks korelasi antara pengaruh penggunaan <i>handphone</i> terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 5 Pekanbaru	102